

PIARISTICKÉ GYMNÁZIUM JOZEFA BRANECKÉHO, PALACKÉHO 4, 912 50 TRENČÍN



Školský vzdelávací program

ZBOŽNOSŤ A VEDA

Školský vzdelávací program Piaristického gymnázia Jozefa Braneckého:

Zbožnosť a veda

1. Všeobecné údaje

Vzdelávací program: **Zbožnosť a veda**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2 - Nižšie sekundárne vzdelanie**
ISCED 3A – Úplné stredné všeobecné vzdelanie

Dĺžka štúdia: **štvorročná a osemročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **cirkevná**

Predkladateľ :

Názov školy: **Piaristické gymnázium Jozefa Braneckého,**

Adresa: **Palackého 4, P. O. Box 86, 912 50 Trenčín**

IČO: **00 588 024**

Riaditeľ školy: **RNDr. Silvia Bagínová**

Koordinátor ŠVP: **Mgr. Miroslava Cíbičková**

Kontakty: tel.: 032/ 74 314 96, 0905 553 998; fax: 032/ 74 314 95

e-mail: mail@piar.gtn.sk; web: www.piar.gtn.sk

Zriadovateľ :

Názov: **Rehoľa piaristov na Slovensku**

Adresa: **Piaristická 8, 949 01 Nitra**

Provinciál: **Páter Stanislav Bujdák, SchP**

Kontakty: **tel.: 037/7727251; fax: 037/7418095; e-mail: provincia@piaristi.sk**

Školský vzdelávací program bol:

prerokovaný pedagogickou radou dňa: 28. augusta 2015

prerokovaný v Rade školy dňa: 18. júna 2015

Stanovisko zriadovateľa – zriadovateľ súhlasí s predloženým vzdelávacím programom

Platnosť dokumentu od: 1. septembra 2015

Záznam o inovácii, zmenách a úpravách Školského vzdelávacieho programu:

Platnosť Revidovanie	Dátum zmeny	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
od 1. 9. 2019	1. 9. 2019	Aktualizácia personálnych údajov Úpravy o profesijnom rozvoji PZ v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho program

1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

Piaristické gymnázium Jozefa Braneckého je cirkevná škola. Je priestorom integrálnej výchovy ľudskej osobnosti podľa výchovného projektu, ktorého základom je Kristus. Poskytuje priestor cirkevnej identity školy tým, že viera, veda, kultúra a život v nej budú v živom spojení tak, ako to vyjadruje aj samotný názov Školského vzdelávacieho programu Zbožnosť a veda. Každý žiak i pedagóg má v nej priestor na získanie skúsenosti s katolíckym spoločenstvom, kde dôležitá je starostlivosť o druhého pred vlastným individualizmom. Škola chce ponúknuť nielen kvalitné vzdelanie, ktoré by jej absolventov pripravilo na štúdium na slovenských a zahraničných univerzitách a tak pomohlo k ich uplatneniu sa v profesionálnom a spoločenskom živote, ale chce ponúknuť aj živú skúsenosť, že medzi vzdelaním a vierou nie je rozpor, ale syntéza. Viera sa tak môže stať múdrosťou a víziou života.

Zároveň chce škola naplniť ciele v rámci úplného stredného všeobecného vzdelania a to: poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva; prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi; naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery; viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh; naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe; poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania a pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti; prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách; posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti; nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu; motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi; viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Škola sa nachádza v centre krajského mesta a má bohatú históriu. Založili ju v roku 1649 jezuiti, v roku 1776 prevzali školu piaristi. Po roku 1918 bola škola poštátnená a v rokoch 1938 – 1945 ju opäť vlastnili piaristi. Po roku 1945 bola škola zrušená a činnosť obnovili piaristi v roku 1990. Bolo to v tom čase jedno z prvých cirkevných gymnázií na Slovensku. Škola bola v roku 1990 obnovená ako chlapčenská škola. V nasledujúcom školskom roku boli prijaté aj dievčatá a v súčasnosti je školou zmiešanou. Počas obnovennej činnosti školu opustilo už 1532 absolventov (údaj k 1.9.2015). V súčasnosti má 16 tried a 475 žiakov (8 tried v štvorročnej a 8 tried v osemročnej forme štúdia).

2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Piaristické gymnázium Jozefa Braneckého má dve formy štúdia. Do štvorročnej formy štúdia sú prijímaní žiaci, ktorí získali nižšie stredné vzdelanie a úspešne absolvovali posledný ročník základnej školy. Dĺžka tohto štúdia je štyri roky. Do osemročnej formy štúdia sú prijímaní žiaci, ktorí získali primárne vzdelanie a úspešne absolvovali 5. ročník základnej školy. Dĺžka tohto štúdia je osem rokov.

V osemročnej forme začínajú žiaci v mladom veku (11 rokov) a vytvárajú spoločenstvo so žiakmi vo veku, ktorým sa začína dospelosť človeka (19 rokov). Spolužitie žiakov s takým vekovým rozdielom je veľmi dobré. Starší žiaci vhodne vedia usmerniť mladších a mladí žiaci môžu v bezpečnom prostredí postupne dospievať a dozrievať. Škola prijíma nových žiakov podľa kritérií pre prijímacie skúšky, ktoré sa riadia platnou legislatívou a sú verejne dostupné v priestoroch školy a na webovej stránke školy.

V rámci učebného plánu škola vytvára priestor na vlastnú profiláciu žiaka. Podporuje výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové ročníkové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov a praktickú výučbu. Dôraz kladie na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je jej cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj realizuje stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností. Dôraz kladie predovšetkým na prevenciu a to hlavne v oblastiach rôznych závislostí s využitím ponuky rôznych aktivít vlastného Centra voľného času M-Centra.

3. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení

Piaristické gymnázium Jozefa Braneckého je gymnázium, ktoré poskytuje všeobecné vzdelanie. Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške. Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzil'udské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, ovládať prostriedky informačných a komunikačných technológií na úrovni aktívneho užívateľa, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a

sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Mal by mať pozitívny životný cieľ, nepodliehať beznádeji a skepse, mal by byť nositeľom kresťanských čností a mal by byť pripravený obetovať sa pre iných, mal by mať dobrý základ pre budovanie vlastnej rodiny alebo života pre dobro iných.

Škola organizačne zabezpečuje celý priebeh maturitnej skúšky v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní a v súlade s platnými vyhláškami Ministerstva školstva Slovenskej republiky o ukončovaní štúdia na stredných školách.

4. Učebný plán

4.1. Učebný plán štvorročnej formy štúdia

Predmet	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	Spolu
katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk 1	4	4	4	4	16
cudzí jazyk 2	3	3	3	3	12
občianska náuka	-	-	1	2	3
dejepis	2	2	2	-	6
geografia	-	2	2	-	4
matematika	5	4	3	-	12
informatika	2	2	-	-	4
fyzika	2	2	2	-	6
chémia	2	2	2	-	6
biológia	2	2	2	-	6
umenie a kultúra	1	1	-	-	2
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
mediálna výchova	1	-	-	-	1
latinčina	-	-	2	-	2
voliteľné predmety	-	-	2	14	16
Spolu týždenný počet hodín	31	31	32	30	124
nepovinné predmety	4	4	4	4	16

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni je 32 (s nepovinnými predmetmi 36), čo predstavuje za celé štúdium 144 hodín.
- Pri prestupe žiaka na školu škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
- Na škole sa vyučuje predmet Katolícke náboženstvo.
- Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
- Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v prvom ročníku delí na skupiny v predmete fyzika, v druhom ročníku v predmete chémia, v treťom ročníku v predmetoch biológia a matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

- Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
- Povinnou súčasťou vyučovania sú účelové cvičenia na ochranu človeka a prírody v prvom a druhom ročníku; základný lyžiarsky výchovno-vzdelávací kurz v prvom ročníku; základný plavecký kurz v rámci hodín telesnej výchovy v druhom ročníku a samostatný kurz ochrany života a zdravia v treťom ročníku.
- Pre čiastočne oslobodených žiakov z predmetu telesná výchova bude 1 náhradná hodina predmetu zdravotná telesná výchova.
- Zoznam voliteľných predmetov v treťom ročníku:

Voliteľný predmet	Počet hodín
Seminár z matematiky	2
Seminár z informatiky	2
Spoločensko-vedný seminár	2
Seminár z fyziky	2

Seminár z chémie	2
Seminár z biológie	2
Seminár z geografie	2
Seminár z dejepisu	2
Psychológia	2

- Zoznam voliteľných predmetov v štvrtom ročníku:

Voliteľný predmet	Počet hodín	Voliteľný predmet	Počet hodín
Dejepis	4	Seminár z dejepisu	2
Geografia	4	Seminár z geografie	2
Matematika	4	Seminár z matematiky	2
Fyzika	4	Seminár z chémie	2
Chémia	4	Seminár z biológie	2
Biológia	4	Spoločensko-vedný seminár	2
Psychológia	4	Literárny seminár	2
Ekonomika	4	Dejiny umenia	2
Seminár z informatiky	2	Seminár z fyziky	2
Programovanie	2	Konverzácia v cudzom jazyku	2

4.2. Učebný plán osemročnej formy štúdia

Predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	2	2	2	16
slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	4	3	3	3	3	31
cudzí jazyk 1	4	4	3	3	4	4	4	4	30
cudzí jazyk 2	2	2	2	2	3	3	3	3	20
dejepis	2	2	2	2	2	2	2	-	14
geografia	2	-	2	2	-	2	2	-	10
občianska náuka	-	2	1	1	-	-	1	2	7
matematika	4	4	4	5	5	4	3	-	29
informatika	-	-	-	2	2	2	-	-	6
fyzika	-	1	2	2	2	2	2	-	11

chémia	-	-	2	2	2	2	2	-	10
biológia	2	2	2	1	2	2	2	-	13
umenie a kultúra	-	-	-	-	1	1	-	-	2
telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
hudobná výchova	2	2	-	-	-	-	-	-	4
výtvarná výchova	2	2	-	-	-	-	-	-	4
mediálna výchova	-	-	1	-	1	-	-	-	2
latinčina	-	-	-	-	-	-	2	-	2
voliteľné predmety	-	-	-	-	-	-	2	14	16
Spolu týždenne hodín	29	30	30	30	31	31	32	30	243
nepovinné predmety	2	2	2	2	4	4	4	4	24

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni je v prvom ročníku 29, v druhom až v štvrtom 31 a v piatom až v ôsmom ročníku 36, čo predstavuje spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 267 hodín.
- Pri prestupe žiaka na školu škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
- Na škole sa vyučuje predmet Katolícke náboženstvo.
- Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
- Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v treťom ročníku delí na skupiny v predmete chémia, vo štvrtom ročníku v predmete fyzika, v piatom ročníku v predmete fyzika, v šiestom ročníku v predmete chémia a v siedmom ročníku v predmete biológia a matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
- Na vyučovanie povinne voliteľných predmetov možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

- Povinnou súčasťou vyučovania sú účelové cvičenia na ochranu života a zdravia v prvom až v šiestom ročníku; základný lyžiarsky výchovno-vzdelávací kurz v treťom a piatom ročníku; základný týždenný blokový plavecký kurz v prvom ročníku, základný plavecký kurz v rámci hodín telesnej výchovy v šiestom ročníku a samostatné cvičenie na ochranu života a zdravia v siedmom ročníku.
- Pre čiastočne oslobodených žiakov z predmetu telesná výchova bude 1 náhradná hodina predmetu zdravotná telesná výchova.
- Zoznam voliteľných predmetov v siedmom ročníku:

Voliteľný predmet	Počet hodín
Seminár z matematiky	2
Seminár z informatiky	2
Spoločensko-vedný seminár	2
Seminár z fyziky	2
Seminár z chémie	2
Seminár z biológie	2
Seminár z geografie	2
Seminár z dejepisu	2
Psychológia	2

- Zoznam voliteľných predmetov v ôsmom ročníku:

Voliteľný predmet	Počet hodín	Voliteľný predmet	Počet hodín
Dejepis	4	Seminár z dejepisu	2
Geografia	4	Seminár z geografie	2
Matematika	4	Seminár z matematiky	2
Fyzika	4	Seminár z chémie	2
Chémia	4	Seminár z biológie	2
Biológia	4	Spoločensko-vedný seminár	2
Psychológia	4	Literárny seminár	2
Ekonomika	4	Dejiny umenia	2
Seminár z informatiky	2	Seminár z fyziky	2
Programovanie	2	Konverzácia v cudzom jazyku	2

5. Vzdelávacie oblasti, učebné osnovy, prierezové témy a iné témy vzdelávania

5.1. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých/príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA LITERÁRNY SEMINÁR PRVÝ CUDZÍ JAZYK DRUHÝ VYUČOVACÍ JAZYK KONVERZÁCIA V CUDZOM JAZYKU LATINČINA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA SEMINÁR Z MATEMATIKY INFORMATIKA MEDIÁLNA VÝCHOVA EKONOMIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA SEMINÁR Z FYZIKY CHÉMIA SEMINÁR Z CHÉMIE BIOLÓGIA SEMINÁR Z BIOLÓGIE
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS SEMINÁR Z DEJEPISU GEOGRAFIA SEMINÁR Z GEOGRAFIE OBČIANSKA NÁUKA SPOLOČENSKO-VEDNÝ SEMINÁR

	PSYCHOLÓGIA DEJINY UMENIA
ČLOVEK A HODNOTY	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA HUDOBNÁ VÝCHOVA (osemročná forma štúdia) VÝTVARNÁ VÝCHOVA (osemročná forma štúdia)
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

5.2. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Obsahujú: Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania; Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí; Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi, Požiadavky na výstup - obsahový a výkonový štandard podľa § 9 odst. 5 zákona č. 245/2008 v znení neskorších predpisov; Metódy a formy práce – stratégie vyučovania; Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.; Hodnotenie predmetu.

V prípade, že časová dotácia vyučovacieho predmetu nie je zvýšená nad rámec, ktorý stanovuje Štátny vzdelávací program, učebné osnovy môžu byť nahradené jeho platným vzdelávacím štandardom.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

LITERÁRNY SEMINÁR (*voliteľný*) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

PRVÝ CUDZÍ JAZYK (štvorročná forma štúdia) - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Časová dotácia je zvýšená o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj počúvania s porozumením

PRVÝ CUDZÍ JAZYK (Osemročná forma štúdia) - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

DRUHÝ VYUČOVACÍ JAZYK - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

KONVERZÁCIA V CUDZOM JAZYKU (*voliteľný*) – učebné osnovy v prílohe ŠkVP

LATINČINA – učebné osnovy v prílohe ŠkVP

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

MATEMATIKA – učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

MATEMATIKA (*voliteľný*) – učebné osnovy v prílohe ŠkVP

SEMINÁR Z MATEMATIKY – učebné osnovy v prílohe ŠkVP

INFORMATIKA (Osemročná forma štúdia) - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

INFORMATIKA (Štvorročná forma štúdia) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu z dôvodu zmeny kvality výkonu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na zvýšenie individuálnej kreativity žiaka a na upevnenie a precvičenie získaných schopností vo všetkých oblastiach predmetu, tak ako je rozdelený v ŠVP.

INFORMATIKA I. (*voliteľný*) – učebné osnovy v prílohe ŠkVP

INFORMATIKA II. (*voliteľný*) – učebné osnovy v prílohe ŠkVP

INFORMATIKA III. (*voliteľný*) – učebné osnovy v prílohe ŠkVP

MEDIÁLNA VÝCHOVA – učebné osnovy v prílohe ŠkVP

EKONOMIKA (*voliteľný*) – učebné osnovy v prílohe ŠkVP

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

FYZIKA (Štvorročná forma štúdia) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre fyziku. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu z dôvodu zmeny kvality výkonu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na premyslenie a vyjadrenie myšlienok a argumentov študentov, na získanie praktických skúseností, na tvorbu a posúdenie záverov použitím vhodného slovníka, jazyka, grafov a tabuliek, laboratórneho protokolu alebo vhodného softvéru.

FYZIKA (Osemročná forma štúdia) - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

FYZIKA (*voliteľný*)- učebné osnovy v prílohe ŠkVP

SEMINÁR Z FYZIKY (*voliteľný*) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

CHÉMIA (Štvorročná forma štúdia) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Hodinová dotácia bola navýšená o 1 hodinu z dôvodu zmeny kvality výkonu. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na získavanie praktických skúseností a ich prepojenie s vedomosťami z teórie, na logické postupy – indukciu, dedukciu, argumentáciu, na efektívnu prácu s informáciami, analýzu textov, grafov, hypotéz a tvorbu záverov a prepojenie s bežným životom. CHÉMIA (Osemročná forma štúdia) - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

CHÉMIA (*voliteľný*) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

SEMINÁR Z CHÉMIE (*voliteľný*) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

BIOLÓGIA (Štvorročná forma štúdia) - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

BIOLÓGIA (Osemročná forma štúdia) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre biológiu. Hodinová dotácia bola navýšená o 2 hodiny s cieľom zvýšiť kvalitu výkonu. Kvalita výkonu sa mení tým, že vo vyučovaní biológie sa využijú moderné prvky interaktívneho vyučovania (použitie digitálneho mikroskopu, interaktívnej tabule, a iných digitálnych technológií), čo si vyžaduje väčší časový priestor na prípravu pomôcok a preparátov, ich pozorovanie, hodnotenie (s dôrazom na sebahodnotenie). Uvedené metódy a prostriedky umožnia získanie praktických skúseností. Ďalej využívanie diskusie ako vyučovacej metódy, argumentov žiakov umožní začlenenie poznatkov do uceleného systému v zmysle konštruktivistického prístupu vo vzdelávaní.

BIOLÓGIA (*voliteľný*) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

SEMINÁR Z BIOLÓGIE (*voliteľný*) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

DEJEPIS (Štvorročná forma štúdia) - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

DEJEPIS (Osemročná forma štúdia) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

DEJEPIS (*voliteľný*) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

SEMINÁR Z DEJEPISU - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

GEOGRAFIA (Štvorročná forma štúdia) - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

GEOGRAFIA (Osemročná forma štúdia) - Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Hodinová dotácia bola navýšená o 2 hodinu z dôvodu zmeny kvality výkonu. Kvalita výkonu sa

mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na prácu s mapou, na jej čítanie a orientovanie sa v nej, na diskusiu o súčasných svetových problémoch – nadmerné využívanie zdrojov, znečistenie prírodného prostredia, sociálne problémy (utečenci, terorizmus, vojny, etnické a religiózne nepokoje).

GEOGRAFIA (*voliteľný*) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

SEMINÁR Z GEOGRAFIE - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

OBČIANSKA NÁUKA - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

SPOLOČENSKO-VEDNÝ SEMINÁR (*voliteľný*) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

PSYCHOLÓGIA (*voliteľný*) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

DEJINY UMENIA (*voliteľný*) - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO (štvorročná forma štúdia) – učebné osnovy v prílohe ŠkVP

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO (osemročná forma štúdia) – učebné osnovy v prílohe ŠkVP

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

UMENIE A KULTÚRA - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - učebné osnovy v prílohe ŠkVP

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

5.3. Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia. Škola zaradila do vyučovania aj iné témy vzdelávania: tvorbu projektu a prezentačné zručnosti, dopravnú výchovu – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a finančnú gramotnosť.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú dosiahnutie úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi. Je zvlášť vhodná pre osvojenie si vedomostí a zručností a pre formáciu postojov, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Táto téma je rozvíjaná vo všetkých vyučovacích predmetoch, ale hlavne v katolíckom náboženstve, občianskej náuke, v psychológii a v spoločensko-vednom seminári.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s

vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;

- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie.

Táto prierezová téma sa nachádza hlavne vo vyučovaní predmetov geografia, biológia, chémia a katolícke náboženstvo.

Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov.

Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Mediálna výchova sa na našej škole vyučuje ako samostatný predmet.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrna výchova sa vyučuje hlavne v predmetoch občianska náuka, geografia, biológia, cudzie jazyky a katolícke náboženstvo.

Napĺňať cieľ tejto prierezovej témy veľmi napomáhajú pravidelné zahraničné výmenné pobyty našich žiakov so žiakmi naši partnerských škôl v Lubľane, Krakove, Seitenstettene a v Ciney.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (jazda na koni, lukostrelba, horolezectvo a pod.).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

5.4 Iné témy vzdelávania

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Táto téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnuť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti, - chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sa realizujú okrem jednotlivých vyučovacích hodín hlavne v ročníkových projektoch pre jednotlivé triedy.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Deti v mladšom a staršom školskom veku sú účastníkmi mnohých dopravných nehôd. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti aj prostredníctvom školy.

Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách (ďalej len DDI) alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravná výchova sa realizuje v rámci cvičení na ochranu života a zdravia, ktoré sa konajú dvakrát za školský rok.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Táto téma vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti (platný od 1. 9. 2017) Absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Tematika finančnej gramotnosti sa realizuje v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov – najmä matematiky a občianskej náuky – a v rámci niektorých ročníkových projektov.

6. Personálne zabezpečenie chodu školy

Zamestnanci školy

V súčasnosti má gymnázium riaditeľa, jedného zástupcu riaditeľa a vedúceho technického úseku. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon svojej funkcie.

Pri súčasnom počte žiakov a tried je potrebných približne 35 pedagogických zamestnancov na plný úväzok. Škola má aj pedagogických zamestnancov na čiastočný pracovný úväzok, ktorí zvyšujú konkurenciu v radoch pedagogických zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci majú na vyučovanie jednotlivých predmetov potrebnú kvalifikáciu.

Škola má výchovného poradcu, ktorý zabezpečuje výchovné programy pre jednotlivé ročníky štúdiá. Tieto programy sa realizujú v spolupráci s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie v Trenčíne a v spolupráci s odborníkmi v oblasti psychológie. Protidrogovú problematiku zabezpečuje koordinátor protidrogovej prevencie. Problematiku enviromentálnej výchovy koordinuje v jednotlivých predmetoch koordinátor enviromentálnej výchovy. Škola má vlastné Centrum voľného času M-Centrum, ktoré vedie pedagogický zamestnanec.

O materiálno-technický chod školy sa stará 18 nepedagogických pracovníkov (vedúci technického úseku, tajomníčka, mzdová účtovníčka, finančná účtovníčka, 1 informátorka, 2 údržbári, 4 upratovačky a 7 kuchárov).

Rodičovská rada a iné subjekty

Rodičia žiakov školy majú svoju rodičovskú radu. V rade rodičov sú po dvaja rodičia za každú triedu. Rada rodičov sa schádza minimálne raz za štvrt'rok. Na jej zasadania pozýva predseda rady rodičov. Rada rodičov zo svojich finančných prostriedkov podporuje rôzne aktivity školy. Prispieva na pomôcky, materiálne vybavenie, súťaže žiakov, exkurzie a výlety a pod. Pre propagáciu školy a budovanie dobrých vzťahov medzi rodičmi a medzi rodičmi a zamestnancami školy organizuje rada rodičov každoročne školský ples. Tradične sa na ňom vo veľkom počte zúčastňujú aj absolventi školy.

Škola má radu školy, ktorá má 11 členov. 4 členov rady školy menuje zriaďovateľ školy a 7 členov je volených. Z nich sú 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 3 zástupcovia z radov rodičov a jeden zástupca žiakov školy. Rada sa stretáva dvakrát do roka.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Škola sa nachádza v centre krajského mesta a je umiestnená v historickej budove piaristického kláštora.

Priestorové vybavenie pre vedenie školy

Riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci technického úseku a vedúca školskej jedálne majú samostatné kancelárie vybavené potrebnou kancelárskou a informačnou technikou s pripojením na internet (počítače, tlačiarne, skenery, telefóny...).

Priestorové vybavenie pre pedagogických zamestnancov školy

Hlavným pracovným priestorom pre pedagogických zamestnancov je zborovňa. Je vybavená kancelárskym zariadením pre všetkých zamestnancov. V zborovni sa nachádzajú 3 počítače, kopírka, 2 tlačiarne ako aj 11 notebookov, ktoré sú k dispozícii zamestnancom. V miestnosti je pevné, ako aj wifi – pripojenie, na internet.

Okrem toho pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii rôzne iné učebne (okrem tried), ktoré môžu využívať na uskladnenie učebných pomôcok

Priestorové vybavenie pre nepedagogických zamestnancov školy

Ekonomické a mzdové oddelenie má svoju vlastnú kanceláriu s potrebnou kancelárskou a informačnou technikou. Podobne majú svoje priestory a dielňu údržbári, šatne na prezliekanie majú upratovačky i kuchárky.

Hygienické priestory

Škola je vybavená sociálnymi zariadeniami na prízemí, na 1. a 3. poschodí pre chlapcov a na 2. a 3. poschodí pre dievčatá. Sociálne zariadenia sú novo zrekonštruované. Okrem toho majú pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci k dispozícii len pre nich vyhradené sociálne zariadenia s vlastnými sprchovými kútmami. Sprchové kúty sa nachádzajú aj pri šatniach v telocvični. Vzhľadom na historický ráz budovy škola nemá vlastné šatne. Prezúvanie žiakov a odkladanie oblečenia je riešené pomocou dostatočného množstva skriniek, ktoré sa nachádzajú na chodbách pred kmeňovými triedami.

Odkladacie a úložné priestory

Bežné učebné pomôcky sú uskladnené v špeciálnych učebniach, predovšetkým v zborovni, v jazykových učebniach a špecializovaných laboratóriách. Okrem toho sú dve miestnosti vyčlenené pre

uskladnenie špeciálnych nie často používaných pomôcok. Škola má 2 menšie miestnosti, ktoré slúžia ako archív. Jedna miestnosť slúži ako serverovňa, kde je uložené aj zvyšné potrebné hardverové vybavenie.

Informačno-komunikačné priestory

Škola má vlastnú knižnicu s bohatým knižným fondom zameraným predovšetkým na umožnenie povinného čítania zo slovenského jazyka a literatúry. Knižný fond je čiastočne spracovaný v softwarovom programe. Knižnica je spojená so študovňou, kde môžu žiaci študovať, prípadne tráviť čas počas voľných hodín.

Učebné priestory

Na vyučovanie škola využíva 16 kmeňových tried. Okrem toho má škola k dispozícii 8 tried na vyučovanie cudzích jazykov, triedu na vyučovanie fyziky, triedu na vyučovanie chémie, triedu na vyučovanie biológie. Na vyučovanie informatiky používa škola dve odborné učebne, jedna z nich je vybavená interaktívnou tabuľou. Okrem toho sa ešte využíva jedna multimediálna učebňa s interaktívnou tabuľou. Na vyučovanie telesnej výchovy má škola k dispozícii telocvičňu a menšiu miestnosť na gymnastické cvičenia. Vo všetkých miestnostiach školy je pripojenie na internet buď pevné alebo cez wifi.

Spoločenské priestory

Zriaďovateľ škole poskytol refektár, miestnosť na besedy, premietanie filmov a stretnutia s rodičmi. V miestnosti je počítač, dataprojektor, klavír a možno ju ozvučiť zvukovou technikou. Má 100 miest na sedenie a pripojenie na internet. V budove sa ešte nachádza miestnosť pre návštevy vedľa zborovne, pastoračná miestnosť, pamätná izba Jozefa Braneckého a školská kaplnka. Škola má vlastnú jedáleň a kuchyňu. Ďalej má k dispozícii átrium, ktoré využíva najmä v čase vhodných teplotných podmienok ako školský dvor a na rôzne kultúrne podujatia. Vzhľadom na historický ráz budovy škola má obmedzený bezbariérový prístup.

Vybavenie učební (okrem multimediálnej):

Názov vybavenia	Počet na
-----------------	----------

	učiteľa	triedu/skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	pre každého žiaka
školská tabuľa	-	1
PC/Notebook	16/16	-
pripojenie na internet	v každej učebni	v každej triede
interaktívna tabuľa	3	-
veľkoplošná obrazovka	16	-
audioprehrávač, dvd prehrávač	pre každého podľa potreby	-

Vybavenie telocvične:

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
rebrina	-	6
tyč na šplhanie	-	2
lano na šplhanie	-	2
kruhy	-	-
hrazda	-	1
lavička	-	6
karimatka/podložka na cvičenie	1	15
švihadlo	1	15
švédska debna	-	1
žinenka	-	9
koza	-	1
mostík	-	1
nízka kladina	-	1
lopty	-	podľa potreby
kriketová loptička, granát	-	podľa potreby
florbalová brána	-	2
volejbalová konštrukcia a sieť	-	1
basketbalový kôš	-	3
stopky	-	2

meracie pásmo	-	1
audioprehrávač	-	1
skrinka na audiovizuálnu techniku	-	1

Vybavenie multimediálnej učebne:

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	22/44
školská tabuľa	-	1
skriňa	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
dataprojektor	-	1
PC/Notebook	1	24
reproduktory/slúchadlá	1	30
ozvučenie/Hi-Fi technika	-	1
multifunkčné zariadenie	-	1
digitálny fotoaparát/kamera	-	1
prístup na internet	1	24

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola ako inštitúcia celospoločenské významu má dôležitú úlohu pri zabezpečovaní podmienok pre zdravý vývin a pre ochranu zdravia žiakov. Z hľadiska negatívneho ovplyvňovania ich zdravotného stavu však škola môže byť aj rizikovým prostredím. Preto je nevyhnutné realizácia ozdravných programov zameraných na plnenie požiadaviek významných pre zdravý vývin a ochranu zdravia žiakov.

Hlavné prvky ochrany zdravia žiakov predstavujú:

Ochrana žiakov pred preťažovaním a stresmi

Výchovno-vzdelávací proces kladie na žiakov veľké nároky dané nielen samotným vyučovaním, ale aj mierou a intenzitou psychického napätia až stresových situácií. Prevencia je zameraná na:

- dodržiavanie optimálneho počtu žiakov v triedach,
- únosnú mieru celkovej dĺžky pracovného času žiaka,

- akceptovanie fyziologickej krivky výkonnosti žiaka počas dňa a v priebehu týždňa,
- rozsah a náročnosť domácich úloh,
- dodržiavanie režimu prestávok vrátane pobytu vonku,
- posilňovanie kladnej motivácie žiaka v škole,
- dobré medziľudské vzťahy medzi učiteľom a žiakom a medzi žiakmi,
- elimináciu zbytočných stavov napätia a rozporných situácií, resp. ich objektívne riešenie,
- chápanie klasifikácie, ktorá zohráva najmä úlohu motivačného stimulu,
- špecifický prístup učiteľa k žiakovi, - spoluprácu učiteľa s rodičmi.

Ochrana žiakov pred statickým preťažením a zabezpečenie pohybového režimu

Pohyb je nevyhnutnou zložkou života a u detí je prejavom zdravia a telesnej i duševnej pohody. Je tiež významným mechanizmom kompenzácie duševnej záťaže, preto jeho nedostatok môže závažným spôsobom ohrozovať zdravie. Prevencia statického preťaženia a zabezpečenie pohybového režimu spočíva:

- vo vybavení učebni školským nábytkom vhodných veľkostných typov,
- aktívnom prístupe učiteľa a žiakov k správne držaniu tela,
- v efektívnom využití hodín telesnej výchovy,
- v upevňovaní návyku detí na dennú pohybovú aktivitu,
- v organizácii nepovinných predmetov zameraných na záujmovú telesnú výchovu a pohybové hry pre najväčší možný počet žiakov,
- v rozširovaní pohybovej aktivity v mimoškolskej činnosti.

Ochrana žiakov pred prenosnými a neprenosnými ochoreniami a úrazmi

Súčasťou školského režimu je zamedzenie šíreniu prenosných ochorení, posilňovanie obranyschopnosti organizmu žiakov otužovaním, eliminácia porúch zdravia v súvislosti so školským prostredím a boj proti úrazovosti žiakov. Prevencia je zameraná na:

- zabezpečenie účinného a častého vetrania učebni v každom ročnom období,
- zabránenie nadmernej teplote v prostredí školy,

- zabezpečenie epidemiologicky bezchybného stravovania,
- dodržiavanie zásad osobnej hygieny,
- vytvorenie podmienok pre umývanie rúk v každej triede,
- dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy v zmysle hygienických zásad,
- zaradovanie plánovitého otužovania do hodín telesnej výchovy,
- vylúčenie nepriaznivého vplyvu školského prostredia na výskyt porúch zdravia (chyby zraku, chybné držanie tela, ortopedické ochorenia),
- zabezpečenie všetkých podmienok so zameraním na protiúrazovú zábranu.
- zabezpečenie pedagogického dozoru na chodbách počas prestávok

Zabezpečenie zdravej výživy

Výživa patrí k najvýznamnejším faktorom životných podmienok, ktoré ovplyvňujú zdravie. Racionálna výživa je predpokladom súčasného, ale aj budúceho zdravia žiakov. Škola v rámci svojej činnosti pomáha naplňať zdravotný význam školského stravovania. Svoju činnosť realizuje dozorom nad prevádzkou školskej jedálne a prostredníctvom zástupcu v stravovacej komisii. Ovplyvňuje a usmerňuje: - kultúrno-hygienické podmienky (čistota, estetická úprava, poriadok, dostatok času a pohoda ku konzumácii obeda),

- výchovu žiakov k hygienickým návykom v jedálni,
- skladbu jedálneho lístka so zameraním na racionálnu výživu,
- úroveň kulinárskej úpravy jedla,
- výchovu správnych výživových návykov, t.j. navodenie a uplatňovanie obľúbenosti zdravotne žiaducich potravín a pokrmov a potláčanie jednostrannosti vo výživových zvyklostiach, - dodržiavanie hygienických zásad v prevádzke školského stravovacieho zariadenia,
- vytvorenie podmienok pre konzumáciu desiat hygienicky vyhovujúcim spôsobom.

Realizácia zdravotnej výchovy

Škola v rámci komplexnej výchovy vytvára a upevňuje v deťoch názory, postoje a návyky, ktoré smerujú k ochrane zdravia. Škola je v podstate jedinou inštitúciou, ktorá v tomto smere na človeka počas jeho života systematicky pôsobí. Cieľ zdravotno-výchovnej práce školy nie je len v poučení, ale

predovšetkým v trvalom ovplyvňovaní spontánneho správania sa detí. Zdravotná výchova sa zmeriava najmä na také tematické okruhy, ktoré majú najväčší význam pre zdravie. Sú to:

- výchova návykov nevyhnutných pre ochranu jednotlivca a okolia pred šírením prenosných ochorení,
- výchova proti fajčeniu alkoholu, drogám,
- výchova k správnej výžive,
- výchova k pohybovej aktivite a k športu,
- výchova k zdravému režimu práce a odpočinku,
- výchova k protiúrazovej zábrane,
- výchova k rodičovstvu a sexuálna výchova.

Škola naďalej bude vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, pravidelne školiť žiakov a zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarmi. Žiaci na začiatku školského roku, na prvej triednickej hodine, sú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarmi a prvej pomoci. Aj vyučujúci na prvých vyučovacích hodinách v odborných učebniach, laboratóriách, telesnej výchovy školia žiakov z uvedenej oblasti. Priebežne na hodinách laboratórnych cvičení, telesnej výchovy sú žiaci upozorňovaní na možné ohrozenia, nebezpečenstvá a riziká. Žiaci sú povinní dodržiavať pokyny a predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s ktorými boli riadne oboznámení, ako aj zásady správania sa v triedach, v telocvičniach, odborných učebniach, laboratóriách, školskej jedálni a v celej školskej budove. Škola má vlastného bezpečnostného technika. Pravidelne koná školenia zamestnancov. Dbá o pravidelné revízie zariadení, prístrojov a príslušných priestorov. Má na starosti aj protipožiarnu ochranu. Zabezpečuje realizáciu opatrení uložených kontrolnými orgánmi. Škola má evakuačný plán a pravidelne nacvičuje činnosť pri požiarnom poplachu. Zúčastňuje sa pravidelných školení a aktualizuje vnútorné predpisy podľa všeobecne platných predpisov najmä zákona č. 124/2006 Z.z.. Bezpečnostný technik má v náplni práce aj evidenciu úrazov žiakov a zamestnancov.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov sa vychádza z Metodického usmernenia č. 21/2011 – R, ktoré vydalo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky a podľa Školského poriadku Piaristického gymnázia Jozefa Braneckého v Trenčíne.

Na konci školského roka budú v každej triede osobitne ocenení žiaci, ktorí prakticky naplnili poslanie školy vyjadrené v hesle Zbožnosť a veda, boli nielen výborní žiaci, ale aktívne sa zapájali do triedneho školského života a svojou aktivitou boli prínosom pre ostatných a vzorne reprezentovali školu aj na verejnosti, pričom sa bude dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia žiaci neboli rozdelení na úspešných a neúspešných a aby hodnotenie spôsobilostí bolo odlišené od hodnotenia správania. Žiaci v súčinnosti s učiteľmi i rodičmi budú vedení aj k zdravému sebahodnoteniu, ktoré pomáha žiakom rozvíjať najmä ich schopnosť premýšľať a hodnotiť svoje vlastné napredovanie v procese učenia sa, a tak im postupne umožňuje preberať čoraz viac zodpovednosti za vlastné učenie sa. Pozitívne podporuje aj vývoj samostatnosti žiaka.

Výsledky hodnotenia a informácie o dochádzke žiakov sú k dispozícii pre rodičov a zákonných zástupcov žiakov on-line v elektronickej žiackej knižku, ku ktorej majú vlastný prístup. Podobne tieto informácie sú poskytované pri rodičovských združeniach alebo pri osobných konzultáciách s pedagogickými zamestnancami.

Dôležitým faktorom hodnotenia je nielen hodnotenie jednotlivca, ale procesu vzdelávania a dosahovania vzdelávacích výsledkov na úrovni školy ako celku, čo má vplyv na výsledný profil učiaceho sa a jeho realnosť. K tomu sú potrebné informácie o výkone učiacich sa, ich postojov a ich predstáv o aktéroch vzdelávania a obsahu vzdelania. Tieto možno získať predovšetkým pozorovaním, z analýz rôznych školských dokumentov a analýzou rôznych predstáv aktérov (žiacov, rodičov, učiteľov, verejnosti..) zaangažovaných do hodnotenia. Preto monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy používame:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov

- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu škôl. Otázky zameriame na

- ▶ možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimo vyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.
- ▶ hodnotenie vývoja svojho dieťaťa na škole
- ▶ rozvoj osobnosti; rozvoj vedomostí; rozvoj myslenia; rozvoj správania sa
- ▶ rozvoj komunikačných spôsobilostí; rozvoj počítačovej gramotnosti
- ▶ rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne
- ▶ hodnotenie školskej disciplíny

Škola si robí aj vlastné hodnotenie, ktoré sa zameriava na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

10. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrolná činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu a celkového chodu školy má mimoriadny význam pre neustále zvyšovanie kvality práce, bezpečnosti žiakov, sústavné napredovania či vplyv školy na prostredie, v ktorom sa nachádza. Cieľom kontroly je systematické získavanie pravdivého obrazu, diagnostikovanie úspechov i problémov, ako aj náprava a skvalitňovanie všetkých úsekov riadenia. Odvíja sa od plánu, ktorý vypracováva vedenie školy na začiatku školského roka.

Vedenie školy u pedagogických zamestnancov používa tieto kontrolné metódy:

Hospitačná činnosť vedenia školy, kde sa sleduje:

- splnenie vzdelávacích cieľov,

- obsahová stránka,
- uplatnenie didaktických zásad,
- výber a aplikácia metód výučby,
- aktivácia triedy, kontakt so žiakmi,
- výber a práca s didaktickou technikou,
- uplatnenie kalazanskej výchovy, - prostredie učebne.

Vzájomné hospitácie pedagógov:

- uvádzajúci učitelia budú klásť zvýšený dôraz na poradný proces u začínajúcich pedagógov,
- u ostatných pedagógov docieľiť touto formou vzájomné obohacovanie, zvyšovanie kvality a tvorivosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov:

- plnenie cieľových úloh školy,
- výsledky žiakov,
- triednictvo,
- príprava maturitných zadání,
- úspechy v súťažiach, olympiádach, v stredoškolskej odbornej činnosti,
- koordinovanie školských projektov,
- organizovanie charitatívnych podujatí,
- spolupráca s vysokými školami, podieľanie sa na pedagogickej praxi študentov,
- výchovné poradenstvo,
- oprava prijímacích testov a maturitných prác,
- organizovanie exkurzií, divadelných predstavení a iných aktivít,
- vedenie predmetovej komisie,
- spolupráca s partnerskými školami,
- vedenie kroniky školy, webovej stránky školy.

11. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a ostatných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročný plán profesijného rozvoja. Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a

spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Ide o tieto druhy vzdelávania:

Adaptačné vzdelávanie poskytuje získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec, ktoré zamestnanec nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov.

Aktualizačné vzdelávanie - Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy alebo školského zariadenia udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti; získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii; získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Inovačné vzdelávanie umožňuje prehĺbenie, rozšírenie a inováciu profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon

špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie, supervízor.

Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Vedúcimi pedagogickými zamestnancami sú riaditeľ, zástupca riaditeľa, zástupca riaditeľa pre technicko – ekonomické činnosti v gymnáziu.

Kvalifikačné vzdelávanie, jeho cieľom je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca; v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca; vyučovaním ďalších aprobačných predmetov; v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ,

Predatestačné vzdelávanie poskytuje získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT. Zaradenie pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Vzdelávanie bude riadené spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Podobne sa bude očakávať a podporovať účasť na rôznych školeniach a vzdelávacích aktivitách aj u nepedagogických zamestnancov hlavne v oblastiach aktualizácie legislatívy, v oblasti, v ktorej pracujú.

12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola sa snaží vytvárať v závislosti od rozsahu existujúcich zdrojov podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Využíva všetky dostupné prostriedky na ich vzdelávanie ako špeciálne postupy, organizačné formy, personálne, materiálne podmienky a priestorové úpravy, žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

Integrácia žiakov so ŠVVP sa uskutočňuje formou individuálnej integrácie, pri ktorej sú žiaci so ŠVVP zaraďovaný do tried a výchovných skupín s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, pričom učebné osnovy a výchovné postupy sú prispôbosené ich potrebám. Cieľom integrovania je dosiahnuť čo možno najväčší stupeň socializácie, čiže zapojenie do pracovného pomeru a bežného života. Nevýhodou školy je, že vzhľadom na historický charakter budovy je problémom vybudovať bezbariérový prístup a limitovaná je aj možnosť úprav priestorov.

Ku každému žiakovi so ŠVVP bude škola pristupovať individuálne podľa možností, ktoré má, a odporúčania z posudkov lekára a špeciálneho pedagóga z CPPPaP. Podľa týchto odporúčaní vyučujúci volia vhodné formy a metódy vyučovania a prispôbia obsah učebnej látky. V prípade potreby a odporúčenia odborníkov vypracujú vyučujúci individuálny učebný plán. Škola vytvorí úpravou priestorov vhodné hygienické podmienky, fyzioterapeutickú pomoc, prípadne vytvorí špeciálny tím odborníkov. V jednotlivých prípadoch bude škola poskytovať odborný servis prostredníctvom odborníkov z CPPPaP v Trenčíne. Žiakovi so ŠVVP škola poskytne vhodné kompenzačné pomôcky (úprava stoličky, lavice, ...)

Žiakov s nadaním sa bude škola snažiť implementovať medzi ostatných žiakov, aby v nich nepestovala nezdravý individualizmus, ale ochotu pomáhať slabším. Cez individuálny prístup, samostatné zadanie a samostatné práce sa bude snažiť rozvíjať ich nadanie a talent. Bude ich vhodne využívať ako pomocníkov pri výklade učiva, prípadne pri práci v skupinách ako koordinátorov. Bude sa snažiť poskytnúť

im vhodnú literatúru nad rámec platných učebníc, prípadne vhodný výukový software, aby tak boli zabezpečené ich rozvoj a napredovanie.

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia bude poskytnuté finančné zvýhodnenie v rámci možností (minimalizovanie poplatkov pri kúpe učebníc, návšteve kultúrnych podujatí, poplatkov za krúžky, ...). Pri ich výchove a vzdelávaní bude posilňované ich sebavedomie zapájaním do rôznych školských a mimoškolských aktivít.